

| 科目名 | | 授業形態 | 担当教員名 | |
|--|--|---|-------|------|
| 倫理学 | | 講義 | 木村 和弘 | |
| 時間数（単位数） | | 授業回数 | 年次 | 開講時期 |
| 30 時間（2 単位） | | 15 回 | 1 年次 | 前期 |
| 授業の目的・概要 | | | | |
| <p>保健医療福祉の現場における倫理的問題、主に生命倫理（健康と病気、医療問題）について学びます。事例を通して、現代社会における具体的な問題（脳死・臓器移植・安楽死・意思決定支援等）について考えます。自分で考え、考えを述べることを大切にします。また、他者の意見を尊重し、様々な考えがあることを認めながら、共に考え、医療関係者としてあるべき姿を考えることを目的とします。</p> | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | |
| <p>1、医療技術の進歩と、そこで起きている倫理的問題について説明できる。 2、将来、実践現場で出会うであろう倫理的課題について、柔軟に考え、自分の考えを述べることができる。 3、自分の「考え方の傾向」を知る。「他者の意見を尊重」する。これを大切に話し合いができるようになる。</p> | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 回 | 内容 | | | |
| 1 | なぜ、生命倫理を学ぶのか？ ～ 究極の選択「あなたなら、どうする？」～ | | | |
| 2 | 職業倫理から生命倫理を考える。～ 「ヒポクラテスの誓い」と、「生命倫理の原則」～ | | | |
| 3 | 患者に本当のことを伝えるべきか否か？～ 「インフォームド・コンセント」と、「知る権利、知らないでいる権利」～ | | | |
| 4 | 超高齢化社会の倫理的問題その①～ 認知症の方の意思決定支援～□ | | | |
| 5 | 超高齢化社会と倫理的問題その②～ 「身体拘束廃止」と、「高齢者虐待防止」～ | | | |
| 6 | 超高齢化社会と倫理的問題その③～ その他、高齢者の支援場面で起こる倫理的課題～□ | | | |
| 7 | 移植医療について考える。～ 脳死と臓器移植～ | | | |
| 8 | 出産と生殖補助医療について考える。～ ①胎児の権利 ②代理出産 ③一人の子どもに5人の親～ | | | |
| 9 | 夢の医療技術と医療倫理について考える。～ 「クローン技術」、「ヘルシンキ宣言」その他～□ | | | |
| 10 | 死について考える。～ 安楽死と尊厳死、延命治療、緩和ケア、リビングウィル、その他～ | | | |
| 11 | ターミナルケア～ ①患者と患者家族の気持ちを考える ②ACPIについて～ | | | |
| 12 | 多職種連携で大切なこと～ 患者・家族の価値観を大切にすること～ | | | |
| 13 | 生命倫理の課題を考える上で大切なこと～ 生命倫理の原則 ①原則論 ②手順論 ③物語論～ | | | |
| 14 | 倫理の基本理論と自己覚知について～ 行為論と義務論、QOLとSOL、医療スタッフに必要な心構え～ | | | |
| 15 | 全体のまとめ | | | |
| 成績の評価法と基準 | | | | |
| 種別 | 割合 | 評価基準・その他備考 | | |
| 定期試験 | 40% | 選択式問題と、論述問題を出题します。 | | |
| レポート | | | | |
| 小テスト | | | | |
| 平常点 | 30% | 毎回、個人ワーク、グループ討議を行います。取り組みの姿勢、学びについて評価します。 | | |
| その他 | 30% | 毎回、講義の最後に「今日の学び」というミニレポートを書きます。その内容による評価です。 | | |
| 自由記載 | | | | |
| 教科書 | | | | |
| 書名 | 著者・編集者名 | | 出版社名 | |
| 生命倫理学入門 | 今井道夫 | | 産業図書 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 自由記載 | テキストは補助的に使用。毎回テーマに合わせて資料を配布します。 | | | |
| 参考文献 | | | | |
| 書名 | 著者・編集者名 | | 出版社名 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 自由記載 | | | | |
| 備考 | | | | |
| | | | | |