

科目名		授業形態	担当教員名	
失語症演習Ⅱ（評価、訓練）		講義・演習	今井 絵美子・高橋 朋佳・太田 信子	
時間数（単位数）		授業回数	年次	開講時期
30 時間（1 単位）		15 回	2 年次	前期
授業の目的・概要				
失語症例の映像、音声、検査結果などから情報収集、障害の評価、言語聴覚療法の訓練目標および具体的訓練プログラムの立案、教材作成の練習を行う。更に討議を行い理解を深める。またレポート作成を通じ、臨床報告書の形式、表現法を修得する。標準失語症検査に習熟する。コミュニケーション援助技術についてグループ指導のもと、介護老人保健施設いきいきの郷において実践演習を行う。グループ演習の計画・報告を通して、文献調査と成果発表の練習も行う。				
授業の到達目標				
失語症例の録音・録画教材などから、情報を観察、記載できる。集めた情報を分析し、障害構造・問題点を明らかにすることができる。問題点に対する訓練目標・プログラムの立案ができる。立案に基づいた訓練教材の選択・作成ができる。症例の報告書を作成できる。標準失語症検査をスムーズに実施し、情報を読み取ることができる。グループ演習では、専門的知識を対象者にわかりやすく伝達することができる。計画・実践・報告を通して、臨床業務の流れを体験する。				
回	内容			
1	SLTAの取り方の実際（ドリル：全員）		（今井・高橋）	
2	いきいきの郷計画		（今井・高橋）	
3	SLTAの取り方の実際（実技テスト：個人）※1		（今井・高橋）	
4	ケースM.S. 提示 *レポート1		（太田・今井・高橋）	
5	ケースM.S. 解説		（太田・今井・高橋）	
6	ケースN.I. 提示 *レポート2		（太田・今井・高橋）	
7	いきいきの郷グループ演習（各グループ）※2		（今井・高橋）	
8	ケースN.I. 解説		（太田・今井・高橋）	
9	ケースN.N.（報告書、教材作成）提示 *レポート3		（太田・今井・高橋）	
10	いきいきの郷 フィードバック1		（今井・高橋）	
11	ケースN.N. 解説		（太田・今井・高橋）	
12	ケースN.N. 解説／ケースM.S.（教材作成）提示 *レポート4		（太田・今井・高橋）	
13	いきいきの郷フィードバック2		（今井・高橋）	
14	ケースM.S. フィードバック		（太田・今井・高橋）	
15	ケースH.N. 検討 *レポート5		（太田・今井・高橋）	
成績の評価法と基準				
種別	割合	評価基準・その他備考		
定期試験				
レポート	70%	各レポートが基準に達しなかった場合は、その都度再提出		
小テスト				
平常点				
その他	30%	実技試験20% いきいきの郷10%		
自由記載				
教科書				
書名	著者・編集者名	出版社名		
標準失語症検査マニュアル 改訂第2版	日本高次脳機能障害学会 編	新興医学出版社		
標準言語聴覚障害学 失語症学 第2版	藤田郁代・立石雅子 編	医学書院		
臨床力up! 動画と音声で学ぶ 失語症の症状とアプローチ	森田秋子・春原則子	三輪書店		
自由記載				
参考文献				
書名	著者・編集者名	出版社名		
失語症訓練の考え方と実際 ー新人STへのヒントー	鈴木勉 編著	三輪書店		
自由記載				
備考				
※1 1人各2回実施				
※2 準備及び臨地実習2回（5/12, 5/19, 6/9, 6/16, 6/23の内2回）				