

| 科目名 | | 授業形態 | 担当教員名 | |
|--|---------------------------|------------|--------|------|
| 言語発達学 | | 講義 | 石井 喜代香 | |
| 時間数（単位数） | | 授業回数 | 年次 | 開講時期 |
| 30 時間（1 単位） | | 15 回 | 1 年次 | 前期 |
| 授業の目的・概要 | | | | |
| 乳児期から学童期までの言語発達について概観し、言語発達が、運動や認知、対人関係といった様々な事柄がかかわることを学ぶ。そのような意味で、発達の中のことばの発達という観点から言語発達を捉え、言語発達の基本的な知識を修得する。また、子どもの言語発達に大きな影響を与える、母子関係、社会的な要因についても講義する。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | |
| 1. 乳幼児、幼児期、学童の各段階の特徴を理解し、説明することができる。 2. 言語発達研究にかかわる様々な理論について理解し説明することができる。 3. 言語発達にかかわる認知、対人関係等、様々な能力が影響しあっていることを理解する。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 回 | 内容 | | | |
| 1 | 1. 言語発達研究の流れと前言語期 | | | |
| 2 | コミュニケーション能力の発達と認知との関連 | | | |
| 3 | 人との共感の世界、人と物の認知 | | | |
| 4 | 母子関係① やりとりの共有（社会的フォーマット） | | | |
| 5 | 象徴機能の発達（認知との関連） | | | |
| 6 | 音声の発達 | | | |
| 7 | 2. 語彙獲得期 言語理解と表出 母子関係② | | | |
| 8 | 3. 構文獲得期 | | | |
| 9 | ことばと自己の形成 母子関係③（変化する親子関係） | | | |
| 10 | 心の理論について | | | |
| 11 | 4. 会話能力について | | | |
| 12 | 会話、談話能力の発達 | | | |
| 13 | 幼児期後半の発達 書きことばの準備 | | | |
| 14 | 5. 学童期 言語四側面の発達 | | | |
| 15 | 読み書き能力 | | | |
| 成績の評価法と基準 | | | | |
| 種別 | 割合 | 評価基準・その他備考 | | |
| 定期試験 | 100% | | | |
| レポート | | | | |
| 小テスト | | | | |
| 平常点 | | | | |
| その他 | | | | |
| 自由記載 | | | | |
| 教科書 | | | | |
| 書名 | 著者・編集者名 | 出版社名 | | |
| 入門コース・ことばの発達と障害1 ことばの発達入門 | 秦野悦子 | 大修館書店 | | |
| 言語聴覚療法シリーズ10 改定言語発達障害 I | 大貝 茂 | 建帛社 | | |
| 子どもとことば | 岡本夏木 | 岩波書店 | | |
| 自由記載 | | | | |
| 参考文献 | | | | |
| 書名 | 著者・編集者名 | 出版社名 | | |
| | | | | |
| 自由記載 | | | | |
| 備考 | | | | |
| | | | | |